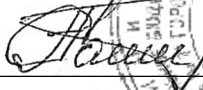


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СПОРТИВНАЯ ШКОЛА № 8» Г. КИРОВА

УТВЕРЖДЕНО
приказом № 25/1-од от «16» апреля 2025г.
Директор  / А.Т. Самигулин



ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
для организации отдыха детей и их оздоровления
профильного лагеря спортивной направленности
с дневным пребыванием детей

возраст обучающихся 6-18 лет
Срок реализации 1 смена (18 дней)

Составитель:
В.Г. Ким, начальник лагеря

I. Общие положения

Программа воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления профильного лагеря спортивной направленности Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Спортивной школы № 8» города Кирова (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 № 543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 209 от 17.03.2025.

Данная Программа обеспечивает единство воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству, ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы является два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонне, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп развитию их субъективной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценности восприятия мира, пониманию мира ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности

II. Целевой раздел Программы

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

В МБУ ДО СШ № 8 поддерживаются любые инициативы, самореализация обучающихся и взрослых, творчество поощряемо, сделан акцент на неформальном образовании, любая активность (идея, предложение) обучающихся и родителей (законных представителей) может быть обсуждена с тренерами-преподавателями и стать основой программы дня. Отсюда – субъективная позиция всех участников образовательных отношений по отношению к образовательным событиям, которая позволяет преодолеть «зависимость» от погоды, «настроения детей», «дефицита ресурсов» и т.п.

Воспитательная цель спортивного лагеря – создание условий для развития всесторонней личности через занятия спортом.

Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъективности детей в условиях временного детского коллектива.

- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

Задачи воспитания в спортивном лагере:

- усвоение духовно-нравственных ценностей через изучение лирических спортивных примеров и традиций;

- формирование личностных отношений через спортивные тренировки в разновозрастных группах.

При реализации Программы учитываются возрастные особенности обучающихся МБУ ДО СШ № 8, посещающих летний лагерь с дневным пребыванием.

6 лет – дошкольники;

7-10 лет – младший школьный возраст;

11-14 лет – средний школьный возраст;

15-18 лет – старший школьный возраст.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

1. В воспитании детей дошкольного и младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу, Родине.

2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

3. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариативных и вариативных модулей в воспитательной работе МБУ ДО СШ № 8.

III. Содержательный раздел

В основу каждого направления воспитательной работы в МБУ ДО СШ № 8 заложены базовые ценности, которые способствует всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы МБУ ДО СШ № 8 включают в себя:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- экологическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни;
- познавательное направление воспитания.

В спортивном лагере данные направления воспитания реализуются через поднятие государственного флага, исполнение гимна Российской

Федерации, изучение истории Олимпийских игр, истории видов спорта, которыми занимаются дети, знакомство с достижениями героев спорта.

В общем блоке реализация содержания «Мир» учитываются такие категории как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен и до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку, знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с героями-защитниками Отечества;

- игровые форматы, направленные на знакомство с мировыми и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания;

- проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

В общем блоке реализации содержания «Россия» содержится пять комплексов мероприятий:

1 комплекс связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий:

1. Торжественная церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников, тематические дни:

- 1 июня – День защиты детей;

- 12 июня – День России;

- 22 июня – День памяти и скорби;

2. Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;

3. Взаимодействие с общественными организациями, Федерациями.

2 комплекс связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Форматы мероприятий:

- посещение вечного огня, памятника неизвестному солдату, музея ветеранов войны в Афганистане;

- встреча с участниками СВО

3 комплекс направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

4 комплекс связан с русским языком – государственным языком Российской Федерации, Формы проведения мероприятий:

- отрядные события по мотивам русских народных сказок;
- проекты по собранию русских пословиц и поговорок;
- крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

5 комплекс связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов. Формы проведения мероприятий:

- экскурсии г. Кирова;
- конкурс рисунков «Защити природу»;
- сбор пластмассовых крышечек.

Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности. Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- ежедневная утренняя зарядка;
- профилактические беседы «Профилактика вредных привычек»;
- показательные выступления воспитанников МБУ ДО СШ № 8 по видам спорта для привлечения детей к занятиям спортом;
- игры на свежем воздухе;
- товарищеские матчи по футболу;
- проведение инструктажей по правилам безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилам пожарной безопасности, правилам безопасности при занятиях спортом, правилам поведения на водоемах, правилам поведения в общественных местах, правилах поведения при массовом скоплении людей;
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении посторонних предметов.

Инвариативные общие содержательные модули включают:

- Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в МБУ ДО СШ № 8 включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

- утренней зарядки;
- проведение игровых эстафет;
- командная игра «Физкульт-Ура!»
- товарищеские футболу.

- Модуль «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей,

составляющих ядро национальной российской самобытности в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», «Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

Вариативные содержательные модули.

- Модуль «Экскурсии и походы»

Для обучающихся организуются экскурсии, помогающие расширить их кругозор, получить новые знания об окружающих их социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. Активно используется инфраструктура г. Кирова, делается акцент на формирование различных знаний о своем городе.

В зависимости от возраста выбирается тематика, форма, продолжительность оценка результативности экскурсии.

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы в МБУ ДО СШ № 8 обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Уровни реализации:

1) Общелагерный уровень, который определяет установки содержания «Мир», «Россия», «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

2) Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных видов спорта в рамках единого выбранного ими направления. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

3) Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций.
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, визитные карточки ситуаций отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-

гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, эмблемы, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры.

IV. Организационный раздел

Особенности воспитательной работы в МБУ ДО СШ № 8 обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительного пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение всего дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе спортивной школы. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют тренеры-преподаватели МБУ ДО СШ № 8, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

Уклад МБУ ДО СШ № 8 задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации.

Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; предопределенность законов и традиций.

Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль-ноль»), «закон территории» и другие.

08.00-8.30 - Приход дежурных тренеров, индивидуальный прием детей, зарядка

8.30-9.00 - Завтрак

09.30-11.30 - Тренировочные мероприятия, медицинские процедуры.

11.35-11.45 - Гигиенические процедуры, подготовка к обеду

12.00-12.30 - Обед

12.45-14.20 - Вторая тренировка, оздоровительные процедуры, коллективно-творческие дела, подвижные игры, иные мероприятия

14:30 - Уход детей домой

Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения,

трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителями (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

Анализ воспитательной работы МБУ ДО СШ № 8 осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения. Ежедневное подведение итогов дня, обсуждение плана работы на следующий день, формирования отчетов по итогам лагерной смены.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать тренерско-педагогическому составу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения МБУ ДО СШ № 8, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми: определение количества тренерско-преподавательского состава в лагерной смене, распределение функционала, связанного с планированием лагерной смены, повышение квалификации.

Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены. Начальником лагеря совместно с тренерами-преподавателями разрабатывается план-сетка с указанием основных мероприятий смены. На стендах и информационном сайте размещаются инструкции и памятки.